

При изучении преподавания предмета в образовательном учреждении выяснилось: за учителем закреплен кабинет истории, в кабинете наличие мультимедийной техники. Обеспеченность учебного предмета литературой следующая: 5 класс – учебник «История Древнего мира» авторы: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А. «Просвещение» - соответствует ФГОС.

6 класс – История средних веков авторы: Агибалова Е. В. и др. «Просвещение» - соответствует ФГОС.

6 класс – учебник по истории России – старый не соответствует ФГОС.

7 класс – учебник по новой истории авторы: Юдовская А.Я., Баранов Л.М, соответствует ФГОС

7 класс - учебник по истории России - старый не соответствует ФГОС

8 класс учебник по новой истории авторы: Юдовская А.Я. Баранов Л.М, соответствует ФГОС.

8 класс История России старый не соответствует ФГОС

9 класс учебник по Новой истории автор Загладин Н.В., Русское слово – соответствует ФГОС.

9 класс – История России – не соответствует ФГОС

10 класс, 11 классы учебники старые не соответствуют ФГОС.

Линия учебников по предмету «Обществознание» 5-11 классы издательство «Просвещение» авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова

Соответствует ФГОС.

Рекомендации администрации школы: изыскать возможность обеспечить учащихся школы учебниками в 6 классе по истории России, 7 классе по истории России, 9 классе по истории России, 10 классе, 11 классе. Заказывать линию учебников «Просвещение». (Данную линию выбрали учителя района на заседании РМО).

В кабинете истории нет исторических карт, необходимых при изучении многих исторических тем. Исторические карты помогают изучать предмет «История» во времени и пространстве. Исторические и картографические знания находят тесное единство, создают наглядно-образное представление во всем его многообразии. Необходимо отметить, что учителя использовать тематические карты по истории является средством осознанного восприятия событий учащимися. Также исторические карты подготавливают учащихся к сдаче ГИА по предмету и прохождению ВПР. Отсутствие исторических карт в кабинете недопустимо!

Рекомендации администрации школы: - изыскать возможность обеспечить кабинет истории историческими картами.

Руководитель РМО посетила следующие уроки:

Обществознание- 11класс, тема урока "Государство его функции".

Цели занятия:

Учебная:

- обобщить и систематизировать знания о государстве, его признаках, функциях и формах;
- использовать материал о государственном устройстве стран мира, полученный на других уроках.

- Развивающая:
- способствовать развитию умения выделять основные мысли при самостоятельной работе с учебной литературой, четко формулируя и выражая их;
 - развитие логического мышления; навыков и умений анализа политических документов;
 - способствовать развитию мыслительной деятельности обучающихся;
 - развитие коммуникативной компетенции обучающихся. (Взято из конспекта)

Тип урока – усвоение новых знаний не соответствовал структуре ФГОС. Не все этапы четко определяются учителями. Очень затянута и не совсем продумана актуализация знаний учащихся. Хотя учитель пытался углубить понятие термина «Государство». Учащиеся не сформулировали тему и цель урока. Самостоятельность учащихся низкая. На уроке нет групповой работы, работы в парах.

Преобладает объяснительно-иллюстративный метод преподнесения материала. В качестве иллюстративного материала была использована презентация. На уроке учащиеся работают с учебником, тетрадями, текстом Конституции. Учитель пытался осуществить технологию проблемного обучения, вести диалог. В процессе изучения новой темы обращался к социальным реалиям, учащиеся самостоятельно приводили примеры из личного опыта и социума. Приемы формирования УУД учителем не продуманы. Подведение итогов индивидуальной деятельности учеников, прошло в форме выполнения заданий формата ЕГЭ. Оценки за урок не выставлены. Учителем соблюдались нормы педагогической этики. Темп медленный. План- конспект урока в бумажном виде.

История – 9 класс. Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. История нового времени XIX век.

Цель: обобщить и систематизировать знания по данной теме. Формировать навыки логического мышления; умения анализировать, давать оценку тем или иным событиям. Воспитывать интерес к предмету. (Взято из конспекта)

Время на данном уроке распределено было следующим образом. Были представлены проекты по темам «Европа в конце XIX века.»

«Ведущие страны мира в середине XIX и начала XX вв.». – 20 минут. Остальное время 25 минут учащиеся выполняли письменную контрольную работу.

Данная письменная работа не имела пояснительную записку к КИМу в по предмету «История». Отсутствовали критерии оценивания контрольной работы.

По данному вопросу учителю даны нужные рекомендации. Каждая контрольная работа должна иметь пояснительную записку, где прописана цель, назначение контрольной работы, документы определяющие работу, критерии оценки, характеристика контрольной работы.

История средних веков 6 класс. Тема урока «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове».

Цель урока: выяснить причину образования централизованных государств на Пиренейском полуострове. Познакомить учащихся с понятиями реконкиста, Кортесы, Португалия, Испания, инквизиция, аутодафе.